

Datum

Pedagogisk kartläggning Förskola

Personuppgifter om barnet

Elevens efternamn Elevens förnamn Personnummer

Gatuadress Postnummer Postadress

Nuvarande förskola och adress Avdelning Antal pedagoger och barn i gruppen

Ansvarig pedagog Rektor

1. Organisationsnivå a) Hur ser förskolans organisation ut och på vilket sätt är den anpassad till barnets förutsättningar?
b) Hur används de resurser som står till förfogande?

2. Gruppnivå a) Hur är gruppen/grupperna sammansatta? b) Vad utmärker klimatet i gruppen?
c) Hur bemöts barnet av gruppen? d) Hur är lek- och lärmiljön anpassad efter barnets förutsättningar och behov?

3. Individnivå Vad utmärker situationer där barnets utveckling och lärande fungerar, respektive inte fungerar?
Beskriv så utförligt som möjligt det som är relevant för just er frågeställning. Se exempel nedan.

3.1 Färdigheter/kognitiva förmågor

3.2 Kommunikation och samspel (enskilt och i grupp, barn-barn, barn-vuxna)

3.3 Motorisk förmåga (i olika miljöer)

3.4 Vardagliga rutiner

Underskrift av rektor

Exempel

Färdigheter/kognitiva förmågor

Perception: syn, lukt, hörsel, smak, känsel

Rumsuppfattning (orientera sig inom- och utomhus), kroppsuppfattning, tidsuppfattning

Koncentration, minne, befästa kunskap, förstå instruktioner, abstraktionsförmåga

Förmåga att planera, starta, genomföra, avsluta

Problemlösningsförmåga, initiativförmåga, förmåga att klara förändringar

Nyfikenhet, lust att lära

Inlevelseförmåga, fantasi och kreativitet

Självständighet

Vardagliga rutiner

Mat, samling, påklädning, toa/hygien, vila

Kommunikation och samspel

Språk, flerspråkighet, tal, konversation, kroppsspråk, gester, ögonkontakt, kroppskontakt/beröring

Lyssnar på andra, intresse för andra, ställer frågor

Anpassningsförmåga, inlevelseförmåga, turtagning, lek

Känslor, humor

Motorisk förmåga

Grov- och finmotorik, kroppshållning och muskeltonus, balans